

**PENGARUH STRATEGI *INDEX CARD MATCH* DAN *TWO STAY TWO*
STRAY TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS 3 SD NEGERI I SINGOPURAN TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat
Guna Mencapai Derajat S1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh:

VINDA MAYASARI

A 510 070 241

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2011

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH STRATEGI *INDEX CARD MATCH* DAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 3 SD NEGERI I SINGOPURAN TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan Disusun oleh

VINDA MAYASARI

A 510 070 241

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. N. Setyaningsih, M. Si

Rita P. Khotimah, M. Sc

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

PENGARUH STRATEGI *INDEX CARD MATCH* DAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 3 SD NEGERI I SINGOPURAN TAHUN AJARAN 2010/2011

Diajukan Oleh

VINDA MAYASARI

A 510 070 241

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | |
|---------------------------------|---|---|
| 1. Dra. N. Setyaningsih, M. Si | (|) |
| 2. Rita P. Khotimah, M. Sc | (|) |
| 3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. | (|) |

Surakarta, Mei 2011

Di syahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 23 April 2011

Vinda Mayasari

A 510 070 241

MOTTO

Orang berakal tidak akan pernah bosan untuk meraih manfaat berfikir,
tidak putus asa dalam menghadapi keadaan, dan tidak akan pernah
berhenti dari berpikir dan berusaha.

(Aidh Bin Abdullah Al - Qarni)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.

(Aristoteles)

Cara untuk menjadi di depan adalah memulai sekarang. Jika memulai
sekarang, tahun depan Anda akan tahu banyak hal yang sekarang
tidak diketahui, dan Anda tak akan mengetahui masa depan jika
Anda menunggu-nunggu.

(William Feather)

Pengalaman adalah guru yang terbaik tetapi buanglah pengalaman
buruk yang hanya merugikan dan jadikan sebagai motivasi untuk
berusaha lebih giat lagi.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta teriring do'a dan syukur, kupersembahkan karya ini kepada:

Allah Ar Rahman Ar Rahim

Sang pemberi kehidupan bagi seluruh makhluk alam semesta, dimana setiap hembusa nafas merupakan wujud keagungan dan kasih sayang-Mu.

Ayah dan Ibu Tercinta

Pelita hidupku yang tiada pernah padam, terimakasih atas semua semangat dan kasih sayang yang menyejukkan hati, rangkaian tasbih dan dzikir dalam setiap do'a malammu yang tiada pernah henti terus mengiringi dan menguatkan setiap langkahku.

Adek Ricco dan Tanto

Hiasilah setiap langkahmu dengan akhlak, amal dan ilmu. Semoga kita menjadi anak-anak yang berbakti dan berakhlak mulia. Semoga kesuksesan akan kita raih. Terimakasih atas motivasi dan sarannya.

Sahabat-sahabatku

Ateín, Ratna, Ida Bayu, Dwi Retno, Dwi Jayanti, Eni, Arsi, Aisyah, April, Yuni Sawitri, Rina, veri, Adi, Mbak Tyas, Astri, Silviana dan yang tidak

bisa ku sebutkan satu persatu) di dekat kalian hari-hariku penuh keceriaan.

Terimakasih atas kebersamaan dan motivasinya, semoga persaudaraan kita takkan pernah redup.

Teman-temanku FKIP PGSD dan ALMAMATERku

Buat teman-teman PGSD UMS 2007 khususnya kelas E. Terimakasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.

Pembaca yang Budiman

Semoga Pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ini sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, .Si. selaku Dekan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Saring Marsudi, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M. Si. Selaku Pembimbing I, terimakasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Rita P. Khotimah, M. Sc. Selaku Pembimbing II, terimakasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Bapak Drs. Darin Edy Tyas Kumoro selaku Kepala Sekolah SD Negeri Singopuran I Kartasura yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Suwanti S.Pd. selaku Guru Kelas III A yang telah banyak membantu penulis saat melakukan penelitian.
7. Ibu Wiwid selaku Guru Kelas III B yang telah banyak membantu penulis saat melakukan penelitian.
8. Seluruh keluarga besar SD Negeri Singopuran I Kartasura yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak, Ibu dan keluargaku tercinta terima kasih atas semua kasih sayang, doa dan kesabaran yang selalu menguatkan langkahku.
10. Dosen-dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya akan kukenang selalu.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 30 Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Sistematika Penulisan	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Penelitian yang relevan.....	8
B. Kajian Teori	11
1. Pembelajaran Matematika.....	11
2. Prestasi Belajar Matematika	14
3. Strategi <i>Index Card Match</i>	17
4. Strategi <i>Two Stay Two Stray</i>	19
5. Keliling persegi dan persegi panjang.....	20
C. Kerangka Berfikir	23
D. Hipotesis Penelitian	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat penelitian.....	27
2. Waktu penelitian.....	27
3. Subyek penelitian.....	28
C. Variabel Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Penguji instrumen.....	32
1. Penyusunan Instrumen	32
2. Uji Coba Instrumen	33

3. Uji Prasyarat Analisis	34
a. Uji Normalitas	34
b. Uji Homogenitas	35
F. Teknik Analisi Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian.....	39
1. Perijinan Penelitian.....	39
2. Penentuan Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
3. Uji keseimbangan.....	40
4. Validitas Instrumen.....	41
B. Deskripsi Data.....	41
C. Uji Prasyarat Analisis	44
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Homogenitas	44
C. Pengujian Hipotesis	45
E. Pembahasan Hasil Penelitian	46
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	49
B. Implikasi	49
C. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel penelitian	10
Tabel 2.2	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	28
Tabel 2.3	Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar	34
Tabel 3.1	Rangkuman Uji Keseimbangan.....	40
Tabel 3.2.	Hasil pengelompokan data prestasi belajar matematika siswa kelompok eksperimen.....	42
Table 3.3	Hasil Pengelompokan Data Prestasi belajar matematika Siswa Kelompok Kontrol	43
Tabel 3.4	Hasil Uji Normalitas Prestasi belajar matematika antar Metode.....	44
Tabel 4.1	Hasil Uji Homogenitas Prestasi belajar matematika antar Metode.....	45
Tabel 4.2	Rangkuman Uji Hipotesis.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Persegi.....	20
Gambar 2.2	Hubungan antar Variabel Penelitian.....	24
Gambar 2.3.	Grafik histogram prestasi belajar matematika siswa kelompok eksperimen.....	42
Gambar 2.4.	Grafik histogram prestasi belajar matematika siswa kelompok kontrol.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	52
Lampiran 2	Daftar Nama Sampel Penelitian	59
Lampiran 3	Daftar Nilai Raport	61
Lampiran 4	Perhitungan Uji Keseimbangan	62
Lampiran 5	Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar.....	64
Lampiran 6	Tes prestasi belajar matematika siswa.....	65
Lampiran 7	Kunci jawaban soal tes prestasi belajar matematika siswa.	68
Lampiran 8	Uji validitas isi soal.....	69
Lampiran 9	Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
Lampiran 10	Grafik frekuensi data prestasi belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	73
Lampiran 11	Uji normalitas.....	75
Lampiran 12	Uji homogenitas.....	78
Lampiran 13	Uji t (Uji perbedaan rata-rata antara prestasi belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol).....	80
Lampiran 14	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	82
Lampiran 15	Tabel T.....	83
Lampiran 16	Tabel F.....	87
Lampiran 17	Tabel χ^2	94

Lampiran 18	Tabel distribusi normal baku.....	95
Lampiran 19	Strategi soal <i>Index card match</i>	97
Lampiran 20	Jawaban soal <i>index card match</i>	99
Lampiran 21	Strategi soal <i>Two stay two stray</i>	101
Lampiran 22	Jawaban soal <i>two stay two stray</i>	102
Lampiran 23	Foto-foto penelitian.....	103

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI *INDEX CARD MATCH* DAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 3 SD NEGERI I SINGOPURAN TAHUN AJARAN 2010/2011

Vinda Mayasari, A 510 070 241, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2011, 104 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Adanya pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Index Card Match* dan *Two Stay Two Stray* terhadap prestasi belajar, (2) Prestasi belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi *index card match* lebih baik dibandingkan dengan strategi *two stay two stray*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD N I Singopuran Kartasura, yang berjumlah 60 siswa yang terdiri dari IIIA berjumlah 30 siswa dikenai strategi *Index Card Match* dan IIIB berjumlah 30 siswa yang dikenai strategi *Two Stay Two Stray*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah t-tes, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis dengan metode *Lilliefors* untuk uji normalitas dan metode *Bartlett* untuk uji homogenitas. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh bahwa: (1) Terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara strategi pembelajaran *index card match* dengan strategi pembelajaran *two stay two stray*, dengan uji t diperoleh $t_{hitung} = 2,328$. (2) Prestasi belajar matematika siswa yang dikenai strategi pembelajaran *index card match* lebih baik jika dibandingkan dengan strategi pembelajaran *two stay two stray*. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata prestasi belajar matematika kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Prestasi Belajar.